

Proyecto RecoLATIN: intereses, desafíos y aprendizajes de los países latinoamericanos

Carlos Romero, Área de Educación Superior, MEC- Uruguay
3 de diciembre de 2020



Situación de partida de los socios latinoamericanos



- **La realidad de los sistemas universitarios de los países era diferente en**
 - Cantidad de instituciones
 - Roles de los Ministerios
 - Peso de las Universidades
 - Existencia de agencias de acreditación
 - Cantidad de estudiantes y docentes en actividades internacionales

- En cada país también había disparidad de intereses y posibilidades de acciones o cambios por parte de los actores



En qué se parecían los socios latinoamericanos

- Ausencia de criterios unificados de créditos
- Inexistencia de ENIC NARIC (con esas características)
- Experiencia escasa, en algunos, de educación trasnacional
- No uso del suplemento al título
- Sistemas de aseguramiento de calidad, pero con criterios no idénticos
- Falta de información sobre diploma mills, fraudoc, etc
- Conocimiento escaso de block chain
- Falta de criterios sobre join programs
- Falta de un informe sistemático sobre el sistema de educación superior de cada país

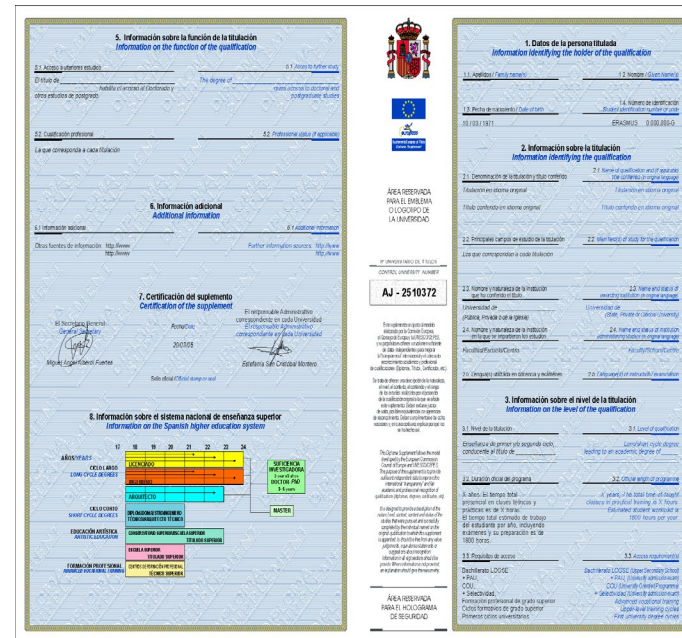


Temas relevantes para los socios latinoamericanos



Suplemento al título

- Uruguay lo tomó como un tema de agenda universitaria. Grupo de trabajo para hacer una propuesta al Ministro de Educación.
- En el caso de Panamá, al menos la Universidad de Panamá ha elaborado una propuesta de Suplemento.



5. Información sobre la función de la titulación
Information on the function of the qualification

5.1 Área de estudios / Field of study: **14. Grado de** / **The degree of**
 (El área de estudio es el título de la titulación o el título de la titulación o el título de la titulación) / (The area of study is the title of the qualification or the title of the qualification or the title of the qualification)

5.2 Cualificación profesional / Professional qualification: **14. Grado de** / **The degree of**
 (La cualificación profesional es el título de la titulación o el título de la titulación o el título de la titulación) / (The professional qualification is the title of the qualification or the title of the qualification or the title of the qualification)

6. Información adicional
Additional information

6.1 Información adicional / Additional information: **14. Grado de** / **The degree of**
 (Otra fuente de información: <http://www.riq.gov.uy>) / (Further information source: <http://www.riq.gov.uy>)

7. Certificación del suplemento
Certification of the supplement

El suplemento es el documento que certifica la equivalencia de la titulación uruguaya con la titulación española y el sistema nacional de enseñanza superior de Uruguay.

El suplemento es el documento que certifica la equivalencia de la titulación uruguaya con la titulación española y el sistema nacional de enseñanza superior de Uruguay.

8. Información sobre el sistema nacional de enseñanza superior
Information on the Spanish higher education system

ABRIL 2017	15	18	21	24	27	30	31
PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE
SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE
SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
OTROS	OTROS	OTROS	OTROS	OTROS	OTROS	OTROS	OTROS

1. Datos de la persona titulada
Information identifying the holder of the qualification

1.1 Apellido / Family name: **14. Grado de** / **The degree of**
 1.2 Nombre / Given name: **14. Grado de** / **The degree of**

1.3 Fecha de nacimiento / Date of birth: **14. Grado de** / **The degree of**
 1.4 Número de identificación / Identification number: **14. Grado de** / **The degree of**

2. Información sobre la titulación
Information identifying the qualification

2.1 Denominación de la titulación / Title of the qualification: **14. Grado de** / **The degree of**
 2.2 Nivel de la titulación / Level of the qualification: **14. Grado de** / **The degree of**

2.3 Información sobre el sistema original / Information on the original system: **14. Grado de** / **The degree of**
 2.4 Información sobre el sistema original / Information on the original system: **14. Grado de** / **The degree of**

3. Información sobre el nivel de la titulación
Information on the level of the qualification

3.1 Nivel de la titulación / Level of the qualification: **14. Grado de** / **The degree of**
 3.2 Nivel de la titulación / Level of the qualification: **14. Grado de** / **The degree of**



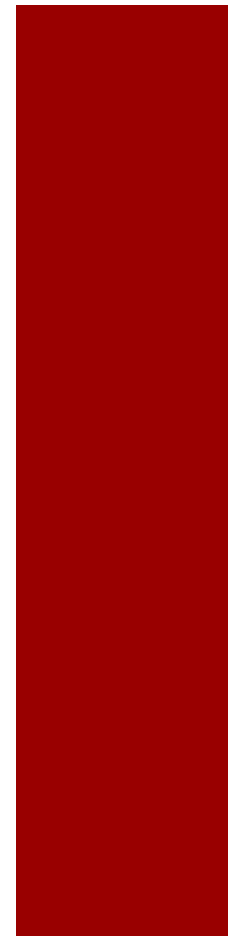
Dobles titulaciones, títulos conjuntos

Los criterios definidos por el Proyecto JOIMAN fueron orientadores para conocer los aspectos fundamentales para un programa conjunto.

No hubo una sistematización de quién lo aplicaría, pero al menos en la Universidad Católica de Uruguay se tuvo avances al respecto.



**GUIDE TO
DEVELOPING
AND RUNNING
JOINT
PROGRAMMES
AT BACHELOR
AND MASTER'S
LEVEL
- A template**



Diploma mills y fraude documental

- Aporte técnico y metodológico para conocer a las redes de falsificación documental, y las precauciones que se deben tomar.
- Interesa a las instituciones universitarias y a los Ministerios u otras agencias de reválida, para tomar las precauciones del caso.



Informes nacionales

<http://www.recolatin.eu/results/>

1. Sistema de educación superior: permitió sistematizar información dispersa, o relevada antes.
2. Situación de la Educación Transnacional: este tema no tenía antecedentes en los países, y las realidades son dispares.



El SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN URUGUAY



INFORME NACIONAL

A cargo del
Ministerio de Educación y Cultura
Universidad de la República
Universidad Católica del Uruguay

Diciembre de 2018

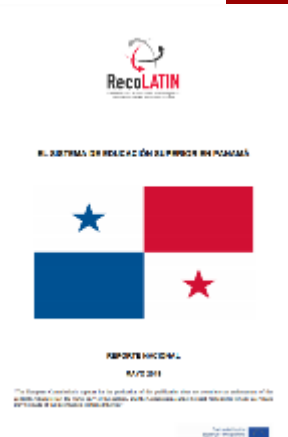


El Sistema de Educación Superior en México



Reporte Nacional

Mayo 2019



Block chain

- Presentación de este tema que tenía avances dispares entre los países. México estaba más adelantado, y migrado hacia títulos electrónicos.
- En otros países, Uruguay en particular, se comenzó a trabajar en ese mismo sentido, al menos en la virtualización de los documentos de los estudiantes.



#blockchain4people



Convención mundial sobre reconocimiento de cualificaciones relativas a la educación superior. Noviembre 2019

- Los avances que se estaban dando en la UNESCO para establecer esa convención mundial, no estaba en la agenda de los países.
- Tampoco había sensibilización sobre el Convenio Regional de Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe (Buenos Aires – julio 2019)



Algunos retos de cara al futuro

- **Sistema de créditos latinoamericano comparable al europeo (tarea difícil)**
- **Contar con información confiable de los sistemas educativos (con centros u otro tipo de organización)**
- **Fortalecer los vínculos interinstitucionales e internacionales sobre estos temas**
- **Adoptar la Convención Mundial de UNESCO**
- **Continuar fortaleciendo el trabajo conjunto de las agencias y redes de aseguramiento de la calidad.**







¡Gracias por su atención!

